муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Методист	Директор МОУ СШ № 27
Протокол № 1	_____Ю.В.Сергеева	_____Л.П. Кулина
«28» 08 2026 г.	«21» 09 2026 г.	Приказ № 1 от 21.09.2026
Руководитель МО		
_____Е.И.Лежнева		

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
учебного курса «Говорим и пишем правильно»

Класс: 9
Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации программы – 2026/2027 учебный год

Рабочую программу составила: Лежнева Е.И.
педагог дополнительного образования

2026 г.

Пояснительная записка учебного курса «Говорим и пишем правильно»

Учебный курс «Говорим и пишем правильно» предназначен для учащихся 9 классов. Реализация данного курса позволит обучающимся отработать навыки выразительного чтения текста, понимания главной информации, приемы построения ответа на предложенные вопросы; технологию написания изложения, приемы компрессии текста; написание сочинения по предложенной фразе или вопросу. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей обучающихся.

Цель: научить правильно, точно и лексически грамотно воспринимать текст, передавать его как в устной, так и в письменной форме; создавать собственные тексты и на основе этого повысить уровень речевой культуры.

Задачи курса:

развивать лингвистическое мышление обучающихся;

обогащать словарный запас;

закрепить знания о тексте;

обеспечить практическое использование лингвистических и речевых знаний и умений при работе с текстом, восприятие учащимся текста через его языковую форму.

Содержание курса.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины.

Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, язык художественной литературы.

Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

Нормы речи.

Орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистьические нормы. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

В результате изучения данного курса обучающиеся **должны приобрести следующие умения:**

- адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную - явную и скрытую информацию).
- сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- обрабатывать информацию звучащего текста.
- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).

понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.

интерпретировать информацию прочитанного текста

создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи; последовательно излагать собственные мысли.

использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента.

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.

использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.

оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Планируемые результаты

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

построению жизненных планов во временной перспективе;

при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Обучающийся получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать её актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Обучающийся научится:

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Говорим и пишем правильно»

№ /п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание урока	Примечание
	план	факт				
1			Вводный урок. Роль знаков препинания при передаче смысла текста	1	Презентация. Чтение текста с соблюдением знаков препинания	
2			Виды речевой деятельности. Приёмы работы с текстом	1	Чтение текста, пересказ, сжатие. Ответы на вопросы	
3			Принципы сжатия текста.	1	Сжатие текста: объединение и упрощение	
4			Сжатое изложение текста	1	изложение	
5			Абзац. Логика абзацного членения	1	Смысловые и логические ошибки	
6			Типы речи: лексические и грамматические особенности описания, повествования, рассуждения	1	Монологическое высказывание в разных трипах речи	
			Типы речи: лексические и грамматические особенности описания, повествования, рассуждения	1	Монологическое высказывание в разных трипах речи	
			Практическое занятие. Читаю, чтобы понимать	1	Чтение и пересказ текста, размышление по прочитанному тексту	
			Практическое занятие. Смысловые связи предложений в тексте	1	Чтение, пересказ, цитирование	
0			Виды речевой деятельности. Приёмы работы с текстом: диалог		Чтение, ответна вопросы по предложенному тексту	
			Загадки русского языка: орфографический практикум	1	Таблицы орфограмм. Решение заданий	
			Загадки русского языка: орфографический практикум	1	Таблицы орфограмм. Решение заданий	
			Трудные случаи синтаксиса; знаки препинания в простом предложении	1	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	

14			Практическое занятие. Роль темпа чтения и интонации при воспроизведении текста	1	Чтение, интонация, темп чтения	
15			Практическое занятие. Монолог и диалог	1	Монологическое высказывание	
16			Практическое занятие. Монолог и диалог	1	Монологическое высказывание	
17			Сжатое изложение текста	1	Изложение текста № ФИПИ	
18			Работа над ошибками: сжатие текста, логические ошибки при работе с текстом	1	Логические ошибки при сжатии текста	
19			Нормы русского языка: орфоэпические и грамматические	1	Орфоэпические и грамматические нормы	
20			Лексические и речевые ошибки в речи ученика	1	Лексические нормы языка	
21			Трудные случаи пунктуации	1	Схемы постановки знаков препинания	
22			Структура сочинения по предложенному тексту	1	Сочинение	
23			Практическое занятие: написание сочинения-рассуждения	1	Написание сочинения	
24			Структура словосочетания: принцип «перестройки» словосочетания	1	Виды связи в словосочетании	
25			Структура словосочетания: принцип «перестройки» словосочетания	1	Виды связи в словосочетании	
26			Работа с текстом: понимание фактуальной информации	1	Анализ текстов.	
27			Практическое занятие: написание сочинения-рассуждения	1	Написание сочинения	
28			Анализ текста: решение тестовых заданий	1	Работа с текстом	
29			Практическое занятие: написание сочинения-рассуждения	1	Написание сочинения	
30			Стилистические и композиционные особенности текста. Тестирование	1	Анализ ошибок в сочинении. Выполнение тестов	